

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 W ŁAŃCUCIE**

łańcut, 2022

## SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie.....	str. 3
II. Podstawa Prawna.....	str. 4
III. Misja i wizja szkoły.....	str. 5
IV. Model absolwenta szkoły.....	str. 6
V. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego i diagnoza potrzeb .....	str. 8
VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego.....	str. 12
VII. Cele programu.....	str. 16
VIII. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	str. 18
IX. Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej na poziomach klas.....	str. 25
X. Podsumowanie.....	str. 31
XI. Ewaluacja programu.....	str. 32
XII. Załączniki.....	str. 33

## 1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy- Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program zawiera działania przede wszystkim z zakresu:

1. **profilaktyki uniwersalnej** (polegającej na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) oraz współpracuje ze specjalistycznymi poradniami i instytucjami);
2. **profilaktyki selektywnej** (wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych).

## 2. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26 stycznia 1998 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Ustawa z dnia 22 lipca 2016 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783). 
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245) dotyczące przemocy domowej.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

### 3. MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

**MISJA** naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym, zgodnie z przyjętymi przez nas zasadami:

#### **Jesteśmy szkołą;**

- przyjazną dla ucznia
- dającą uczniom solidne wykształcenie zawodowe pozwalające znaleźć atrakcyjną pracę, pomagającą uczniom w rozwoju ich osobowości, talentów i zainteresowań
- zapewniającą podmiotowe traktowanie ucznia
- zapewniającą zdobycie umiejętności pozwalających sprostać wymaganiom dorosłego życia
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,
- zapewniającą nauczycielom możliwość rozwoju i doskonalenia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

#### **Wizja Szkoły.**

Szkoła kieruje się w swoim działaniu zasadami zawartymi w Konstytucji RP, wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Dziecka, Konwencji o Prawach Dziecka i innych dokumentach.

W nauczaniu i wychowaniu za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki chrześcijańskiej.

Szkoła zapewnia uczniom wykształcenie zawodowe, wspomaga uczniów w rozwoju ich osobowości, talentów i zainteresowań. Jest miejscem współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców w trosce o dobro i wszechstronny rozwój ucznia. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Przygotowuje uczniów do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

#### 4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to osoba dojrzała, dobrze przygotowana do życia w społeczeństwie. To człowiek: uczciwy, koleżeński, umiejący żyć z innymi i dla innych, odpowiedzialny, tolerancyjny, zdyscyplinowany, ciekawy świata, kreatywny, przedsiębiorczy, w swym postępowaniu kierujący się zasadami szacunku wobec drugiego człowieka, o wysokiej kulturze osobistej. Ma poczucie wiary w swoje możliwości oraz pozytywny stosunek do otaczającej rzeczywistości. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje i zna tradycje narodowe – identyfikuje się ze swoją polskością.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowościowych, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w umiejętności i kompetencje warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

##### 1. Uczenie się:

- Rozwiązuje problemy poznawcze i realizacyjne.
- Organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własne uczenie się i wykształcenie.
- Wykorzystuje doświadczenia i łączy różne elementy wiedzy.
- Posiada pełną argumentację do wyboru studiów wyższych i wizji własnej drogi życiowej.
- Tworzy idee i wnioski.
- Umie przygotować się do sprawdzianów i egzaminów.
- Potrafi rozwiązywać sytuacje problemowe bez użycia agresji i przemocy.

##### 2. Myślenie:

- Dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością, związki przyczynowo -skutkowe i zależności funkcjonalne.
- Radzi sobie ze złożonością i niepewnością zjawisk, ich całościowym i kontekstowym postrzeganiem.
- Jest świadomy swoich słabych i mocnych stron.

##### 3. Poszukiwanie:

- Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, rozważnie i umiejętnie korzysta z mediów, w tym ze współczesnych technologii (Internet, gry komputerowe, media społecznościowe, bankowość elektroniczna, ochrona danych osobowych).
- Czerpie wiedzę i potrafi korzystać z doświadczeń (pozytywnych i negatywnych) innych osób uwikłanych w różne problemy życiowe, w tym w uzależnienia, uczy się na błędach innych.
- Umie sobie radzić ze zmianą.

- Promuje zdrowy styl życia.
  - Potrafi zorganizować czas wolny.
4. Doskonalenie się:
- Ocenia postawy i postępowania własne i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych.
  - Przyjmuje odpowiedzialność za siebie i innych.
  - Elastycznie reaguje w obliczu zmiany, poszukuje nowych rozwiązań, stawia czoła przeciwnościom.
  - Utrzymuje zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe.
5. Komunikowanie się:
- Skutecznie komunikuje się.
  - Prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i obroni własnego zdania.
  - Skłonny jest do wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych.
  - Korzysta z nowych technologii służących komunikowaniu się.
  - Mówi co najmniej dwoma językami obcymi.
  - Przetwarza informacje i potrafi korzystać z różnych programów komputerowych.
  - Potrafi komunikować się z otoczeniem w sposób pokojowy.
  - Jest osobą asertywną i potrafi bronić swoich racji, i skutecznie przeciwstawiać się namowom otoczenia, sprzecznym z jego systemem wartości.
6. Współpraca:
- Pracuje w grupie, negocjuje i osiąga kompromis : podejmuje decyzje grupowe, stosuje procedury demokratyczne.
  - Nawiązuje i podtrzymuje kontakty.
  - Rozumie potrzeby innych.
  - Dobrze funkcjonuje w zespole.
  - Diagnostuje problemy społeczne.
  - Reaguje na sugestię i krytykę.
7. Działanie:
- Organizuje pracę własną i innych przy opanowaniu technik i narzędzi pracy.
  - Projektuje działania i przyjmuje odpowiedzialność za ich przebieg i wyniki.
  - Racjonalnie gospodaruje czasem.
  - Umie obsługiwać komputer.
  - Potrafi przewidzieć, i w miarę możliwości unikać niebezpiecznych sytuacji dla zdrowia, życia i mienia.
  - Korzysta bezpiecznie z Internetu i innych urządzeń technicznych.

## 5. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego i diagnoza potrzeb

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 oraz na początku roku 2022/2023 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na kolejny rok szkolny. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację uczniów w szkole,
- informację nauczycieli o problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych
- spotkania z samorządem uczniowskim
- ankietę on line
- rozmowy z rodzicami.

Zespół Szkół nr 3 w Łąncucie liczy 435 uczniów. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie i przeważnie prezentują postawy zgodne z wymaganiami. Wszyscy nauczyciele informują swoich uczniów jakich zachowań się od nich oczekuje, a uczniowie potrafią wskazać najważniejsze normy społeczne oraz jakie sytuacje stwarzają zagrożenie poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie, w zdecydowanej większości, znają swoje prawa i obowiązki. Nauczyciele podejmują działania mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań oraz zmniejszenie zagrożeń.

### **Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w szkole.**

#### **Diagnoza:**

1. Uzyskane informacje pozwalają sądzić, że uczniowie znają i przestrzegają zasady zachowania się w szkole.
2. Stosunek do szkoły i klasy uczniów ma charakter pozytywny, uczniowie czują się bezpiecznie. Wśród zagrożeń wymieniają: lęk wywołany postawą niektórych koleżanek i kolegów z klasy oraz nauczycieli. Jednak niewątpliwie proces socjalizacji nadal trwa. Dotyczy to w sposób szczególny nawiązywania bliższych relacji w klasach. Wydaje się, że posiadanie dobrego kolegi/dobrej koleżanki dość mocno wiąże się z pozytywnym stosunkiem do klasy.
3. Obszary zagrożeń; palenie papierosów przez niektórych uczniów – zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły,  
- nadmierne korzystanie z telefonu i internetu, oglądanie „patotreści”,  
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów m.in.: używanie wulgaryzmów, konflikty rówieśnicze,
4. Według uczniów najskuteczniejsze działania sprzyjające respektowaniu przez nich norm społecznych to lekcje wychowawcze i rozmowy indywidualne.



5. Wśród mocnych stron naszej szkoły wymieniają:

- dobra atmosfera panująca w szkole,
- wyrozumiałość, otwartość nauczycieli,
- „fajny” Dyrektor,
- interesujące kierunki kształcenia,
- pomoc nauczycieli w nauce,
- automat z gorącymi napojami,
- dobra baza dydaktyczna ( internet, komputery, programy),
- dobry poziom nauczania,
- dobra lokalizacja,
- miły klimat,
- fajne wycieczki szkolne,
- zgrany samorząd,
- realizacji programu: „ Erazmus” ,
- rozwijanie pasji,
- mili ludzie,

6. Uczniowie na terenie szkoły nie spotkali się z przemocą fizyczną, jednak wskazują, że spotkali się z atakami słownymi, hejtem w internecie oraz wykluczeniem. Ponadto zdarza się, że niektórzy koledzy i koleżanki w klasie sprawiają przykrość innym.

7. W większości klas uczniowie czują się w swoich zespołach klasowych lubiani lub przynajmniej akceptowani. W większości uważają również, że ich klasy są zgrane. Wskazane jest podejmowanie działań integracyjnych i interwencyjnych w klasach gdzie występują konflikty rówieśnicze.

8. Niepokojącym zjawiskiem obniżenie nastroju wśród uczniów.

9. Szkoła umożliwia rozwój pasji i zainteresowań.

10. Wyniki badania pokazują bardzo duże różnice w samopoczuciu psychicznym uczniów, część z nich nie odczuwa zadowolenia ze swojego życia. W tym względzie należy baczej przyrzeć się uczniom o obniżonym nastroju i skonsultować z psychologiem szkolnym.

11. Na podstawie uzyskanych informacji od rodziców uczniów naszej szkoły można sądzić, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Najczęściej wymienianym przez rodziców problemem, z jakimi spotykają się ich dzieci, to: trudności w relacjach koleżeńskich, niska samoocena i trudności z zaklimatyzowaniem się w klasie, brak motywacji do nauki oraz trudności edukacyjne, a także palenie papierosów.

12. Wśród zagrożeń rodzice dostrzegają także palenie e-papierosów, picie alkoholu oraz wykluczenie z grupy klasowej.

13. Uważają, że dobre relacje w rodzinie mogą uchronić ich dzieci przed podejmowaniem ryzykownych zachowań, a szkoła powinna prowadzić działania edukacyjno-profilaktyczne na temat zagrożeń związanych z:

- nadmiernym korzystaniem z telefonu komórkowego, internetu,
- sięganiem po środki psychoaktywne,

- agresją i przemocą,

14. rodzice są zadowoleni z wyboru szkoły przez ich dzieci.

15. Nauczyciele uważają, że szkoła to środowisko bezpieczne dla uczniów. Z zagrożeń zauważają cyberprzemoc, trudności w nauce, trudności w relacjach rówieśniczych i obniżenie nastroju uczniów. Uważają, że duży wpływ na obecną sytuację miała nauka zdalna. Podzielają zdania rodziców co do problemów wychowawczo-edukacyjnych dotyczących uczniów.

#### **Czynniki ryzyka:**

- obniżony nastrój uczniów
- niska samoocena
- używanie substancji psychoaktywnych, w tym: papierosów, e- papierosów,
- agresja elektroniczna (cyberprzemoc).
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i internetu, oglądanie „patotrześci”,
- wykluczenie z grupy rówieśniczej
- przypadki agresji słownej (np. ośmieszanie, zaczepki, wulgaryzmy),
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła,
- niska kultura języka,
- trudności edukacyjne,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- absencja szkolna,

#### **Czynniki chroniące:**

- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- rozwijanie własnych pasji, zainteresowań i uzdolnień, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety,
- dobre relacje z dyrekcją, nauczycielami i personelem szkoły
- włączanie się w ideę wolontariatu, krwiodawstwa
- miła, dobra i sprzyjająca nauce i wychowaniu atmosfera panująca w szkole
- działania adaptacyjno-integracyjne scalające społeczność szkolną

### **Najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania:**

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży,
- uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
- opieka psychologiczno-pedagogiczna

### **Postawy uznawane przez społeczność szkolną**

- postawy patriotyczne,
- obywatelskie,
- przeciwdziałanie agresji,
- zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
- uczenie bezpiecznego korzystania z internetu

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

- szacunek,
- uczciwość,
- sprawiedliwość,
- kultura osobista,
- poszanowanie godności ludzkiej
- pomoc potrzebującym
- tolerancja,
- poczucie własnej wartości,
- szczerść,
- kreatywność
- prawdomówność

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia potrzeby rozwojowe młodzieży oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego i społeczności lokalnej. Obejmuje ogół działań mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie rozwijali się duchowo, przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program opiera się na założeniu, iż pierwotne i zasadnicze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, rodzicami, pedagogiem, higienistką szkolną i środowiskiem lokalnym.

## **6. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Dyrektor**

- Nadzoruje i kontroluje pracę wszystkich pracowników szkoły.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

### **Rada Pedagogiczna**

- Diagnostuje sytuację wychowawczą, profilaktyczną i dydaktyczną w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.

- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczo-profilaktycznego
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i dydaktycznych .

### **Nauczyciele**

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w danym przedmiocie.

### **Wychowawcy klas**

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- Prowadzą dokumentację wychowawcy klasy;
- Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Integrują i kierują zespołem klasowym;

- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- Reagują na zgłaszane lub podejrzewane stosowanie wobec ucznia przemocy domowe (Niebieska Karta);
- Wspierają i promują pozytywne społecznie inicjatywy uczniowskie.

### **Pedagog szkolny**

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Pielęgniarka szkolna**

- Prowadzi grupową profilaktykę w ramach której realizuje programy profilaktyczne;
- Prowadzi czynne poradnictwo w zakresie opieki pielęgniarskiej;
- Bierze udział w planowaniu, realizacji i podejmowanie innych działań w zakresie promocji zdrowia;
- Udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc;
- Prowadzi dokumentację medyczną uczniów;
- Prowadzi testy przesiewowe

### **Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski**

- Reprezentują całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczą w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz współdecydują o życiu i pracy szkoły.
- Opiniują osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Bronią praw i godności uczniów, rozwiązują ich problemy.
- Uczą się zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczą się planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczą się postaw obywatelskich, rozwijają cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizują imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmują akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

### **Rodzice**

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.
- Uczestniczą, w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i plan pracy wychowawczej klasy, w życiu szkoły i klasy
- Biorą udział w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych
- Uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach organizowanych przez szkołę
- Dbają o odpowiedni wygląd i dobrostan dziecka
- Mają możliwość uzyskania wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ze strony pedagoga szkolnego

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym:**

- Starostwem Powiatowym,
- Radą Miasta,

- Centrum Interwencji Kryzysowej w Łąncucie
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Poradnię Zdrowia Psychicznego
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejskim Domem Kultury,
- Muzeum – Zamkiem,
- Miejską Biblioteką Publiczną, Biblioteką Pedagogiczną;
- Komendą Powiatową Policji w Łąncucie
- Sądem Rejonowym w Łąncucie,
- Towarzystwem Pomocy im. Brata Alberta,
- Domem Opieki Społecznej i wieloma innymi placówkami

Współdziałanie to polega m.in. na:

- włączaniu się w organizację imprez kulturalno – oświatowych na terenie miasta np. Dni Powiatu, Dni Miasta Łąncuta, Piknik Integracyjny dla osób niepełnosprawnych,
- prowadzeniu profilaktyki uzależnień i zapobieganiu przestępczości wśród młodzieży,
- spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. literatami, artystami, kombatantami, politykami, przedstawicielami służb mundurowych,
- współpracy z wojskiem, Strażą Pożarną i Policją
- współpracy z uczelniami wyższymi: Uniwersytetem Rzeszowskim, WSPiA , Politechniką Rzeszowską
- 

## **7. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wspieranie rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności.



Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
- poszanowanie godności osobistej

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- dbałość o wysoką kulturę osobistą
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- Kształtowanie świadomości czytelniczej

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

## 8. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p><b>1. Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie trudności i zdolności wśród uczniów.</li> <li>2. Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i otrzymywania wsparcia.</li> <li>3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.</li> <li>4. Zachęcanie do różnorodnej aktywności oraz rozwijania zainteresowań.</li> <li>5. Wskazywanie autorytetów.</li> <li>6. Poznawanie uczniów.</li> <li>7. Spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi,</li> <li>8. Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>9. Proponowanie udziału i przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad.</li> <li>10. Przygotowanie uczniów do właściwego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub pracy.</li> <li>11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych wśród uczniów. - konkursy czytelnicze</li> <li>12. Wspieranie ucznia oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</li> </ol>
<p><b>2. Wskazywanie na wartość pracy oraz wyrabianie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</li> <li>2. Praca nad rozwojem intelektualnym i duchowym.</li> <li>3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, postaw tolerancji dla odmienności rasowej, narodowej, kulturalnej, światopoglądowej i wyznaniowej.</li> <li>4. Umożliwianie rozwoju kulturalnego poprzez kontakt z różnego rodzaju dziełami sztuki.</li> <li>5. Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka.</li> <li>6. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności.</li> <li>7. Nauka współdziałania w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie grupowych i indywidualnych decyzji.</li> <li>8. Mobilizowanie do większego wysiłku umysłowego.</li> <li>9. Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z wolontariatem.</li> <li>10. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia.</li> </ol>

<p><b>3. Kształtowanie postaw patriotycznych młodzieży poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuowanie tradycji szkoły i jej obrzędowości poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zorganizowanie spotkań z emerytowanymi nauczycielami szkoły</li> <li>-sprawowanie opieki nad grobami zmarłych nauczycieli</li> <li>-prowadzenie kroniki szkoły</li> <li>-zorganizowanie klasowych spotkań opłatkowych</li> <li>-zorganizowanie ślubowania uczniów klas I</li> <li>- zorganizowanie obchodów Dnia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>-zorganizowanie uroczystości pożegnania absolwentów</li> <li>- zorganizowanie obchodów Święta Patrona Szkoły.</li> </ul> </li> <li>2. Kształtowanie u uczniów świadomej przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie własnego regionu,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- organizowanie konkursów historycznych</li> </ul> </li> <li>3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych.</li> <li>4. Organizacja obchodów świąt państwowych, rocznic oraz ważnych wydarzeń historycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne obchody rocznicy odzyskania niepodległości</li> <li>- apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> </ul> </li> <li>5. Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu</li> <li>6. Ekspozowanie w formie gazetek ściennych ważnych wydarzeń historycznych.</li> </ol>
<p><b>4. Kształtowanie kultury humanistycznej, wrażliwości estetycznej oraz rozwijanie postaw twórczych młodzieży.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy okolicznościowe.</li> <li>2. Rozwijanie twórczości młodzieży poprzez udział w różnego rodzaju konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich, wokalnych.</li> <li>3. Wzbogacanie wiedzy uczniów o świecie, regionie i sobie.</li> <li>4. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki.</li> <li>5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poezją i tekstami literackimi.</li> <li>6. Inspirowanie czytelnictwa poprzez wizualne formy, takie jak gazetki, wystawki itp.</li> <li>7. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</li> <li>8. Prowadzenie gazetki statystycznej.</li> <li>9. Organizowanie ciekawych lekcji w terenie</li> <li>10. Rozwijanie umiejętności wokalnych i estradowych uczniów.</li> </ol>

<p><b>5. Wychowanie w moralności dekalogowej-uwrażliwienie na potrzeby innych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrzymanie współpracy z Kościołem.</li> <li>2. Włączanie się SK „Caritas” w charytatywną działalność Kościoła.</li> <li>3. Organizowanie pomocy charytatywnej dla potrzebujących oraz pozyskiwanie środków na ten cel.</li> <li>4. Udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach wielkopostnych.</li> <li>5. Uczestnictwo we Mszy Świętej okolicznościowej.</li> <li>6. Pomoc uczniom z rodzin najuboższych; zbiorki pieniędzy, artykułów szkolnych, odzieży</li> </ol>
<p><b>6. Rozwijanie samorządności uczniów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pojęcia odpowiedzialności poprzez organizowanie imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dnia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>- Studniówki</li> <li>- Półmetku</li> <li>- kiermaszu książek</li> <li>- Bożonarodzeniowego strojenia sal</li> <li>- Walentynek</li> <li>- Dnia Samorządności</li> </ul> </li> <li>2. Współpraca dyrekcji szkoły z Samorządem Uczniowskim w celu inspirowania i pomocy w planowaniu działań.</li> </ol>
<p><b>7. Przygotowanie do życia w państwie prawa i społeczeństwie obywatelskim.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szeroka współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi ją w pełnieniu jej funkcji.</li> <li>2. Prowadzenie edukacji prawnej uczniów.</li> <li>3. Współpraca z Policją, PCPR, Kuratorami Sądowymi oraz PPP i PZP.</li> <li>4. Organizowanie spotkań uczniów klas pierwszych z Policją.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców z procedurami interwencyjnymi.</li> </ol>
<p><b>8. Rozwijanie zainteresowań sportowych, turystyki szkolnej.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.</li> <li>2. Organizowanie Dnia Sportu Szkolnego, Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia.</li> <li>3. Udział w zawodach sportowych wg kalendarza imprez.</li> <li>4. Dokonywanie okresowej oceny sprawności fizycznej uczniów oraz ich osiągnięć sportowych.</li> <li>5. Zapobieganie występowaniu i pogłębianiu się wad postawy u uczniów.</li> <li>6. Omówienie na lekcjach wych. fizycznego roli aktywności sportowej w życiu człowieka.</li> <li>7. Organizowanie atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego m.in. basen, wycieczki rowerowe i piesze itp.</li> <li>8. Promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ol>

<b>9. Rozwijanie współpracy z rodzicami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem.</li> <li>2. Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji, zachowaniu i wynikach nauki ich dzieci.</li> <li>3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie uzależnień, niepowodzeń szkolnych, postępowania z dzieckiem trudnym.</li> <li>4. Udział rodziców w imprezach szkolnych, współpraca z wychowawcami klas.</li> <li>5. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.</li> </ol>
<b>10. Sprawowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej, opiekuńczej nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizowanie danych o uczniach i ich środowisku rodzinnym.</li> <li>2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole.</li> <li>3. Rozpoznawanie problemów poprzez ankiety, rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.</li> <li>4. Przeprowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych.</li> <li>5. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>6. Ograniczenie i eliminowanie czynników negatywnie wpływających na postawę uczniów.</li> <li>7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;</li> <li>8. Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów zagrożonych, sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>9. Udzielanie pomocy specjalistycznej uczniom i ich rodzicom.</li> <li>10. Organizowanie lekcji wychowawczo- profilaktycznych podczas godzin z wychowawcą.</li> <li>11. Współpraca z psychologiem PPP oraz PZP.</li> <li>12. Podejmowanie działań opiekuńczych oraz udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ol>
<b>11. Kształtowanie kultury osobistej uczniów i kultury dnia codziennego.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja na godzinach wychowawczych tematu związanego ze sposobem zachowania w różnych sytuacjach w szkole i w środowisku poza szkolnym.</li> <li>2. Czuwanie nad przestrzeganiem dyscypliny uczniów.</li> <li>3. Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: media elektroniczne; Internet, reklama.</li> <li>5. Wskazanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu. -lekcje j. polskiego, informatyki, wych. do życia w rodzinie, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>6. Uświadomienie skutków uzależnień od gier, telewizji, internetu, telefonu</li> </ol>

<p><b>12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.</li> <li>2. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy szanowania zdrowia własnego i innych.</li> <li>3. Prowadzenie edukacji profilaktycznej nt. zdrowego stylu życia</li> <li>4. Przeprowadzenie cyklu pogaderek</li> <li>5. analiza piramidy pokarmowej podczas lekcji biologii - organizowanie zajęć z udziałem dietetyka poświęconego omówieniu przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych wynikających z niewłaściwego stylu odżywiania się.</li> <li>6. Organizowanie Dnia Promocji Zdrowia, Dnia Sportu Szkolnego, Dnia Profilaktyki.</li> <li>7. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży poprzez organizowanie happeningów i konkursów na terenie szkoły.</li> <li>8. Podejmowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.</li> <li>9. Propagowanie wśród młodzieży idei honorowego krwiodawstwa</li> <li>10. Ukazanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>11. Uświadomienie młodzieży znaczenia właściwego dbania o higienę osobistą,</li> <li>12. Uświadomienie zagrożeń związanych z nasilaniem się występowania chorób zakaźnych</li> <li>13. Propagowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się</li> <li>14. Uświadomienie młodzieży konieczności przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania się ze szczególnym uwzględnieniem skutków błędów żywieniowych- otyłość, cukrzyca, anoreksja, bulimia itp.</li> <li>15. Rozwijanie zainteresowań sportem.</li> <li>16. Promowanie postaw proekologicznych.</li> </ol>
<p><b>13. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom problemu uzależnienia oraz dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień</li> <li>3. Wprowadzenie tematyki antyuzależnieniowej (realizacja programów profilaktycznych, pogaderek na lekcjach wychowawczych),</li> <li>4. Ukazanie szkodliwego działania nikotyny na zdrowie młodego człowieka</li> <li>5. Uświadamianie uczniom zagrożeń jakie niesie współczesny Internet.</li> </ol>

	<p>6. Dostarczenie informacji , adresów, stron internetowych, broszur z adresami instytucji pomagających osobom zagrożonym uzależnieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gabłota pedagoga szkolnego</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul> <p>7. Wzmacnianie w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>8. Dostarczenie wiedzy na temat wpływu alkoholu na organizm , chorób będących następstwem nadużywania alkoholu oraz etapami uzależnienia.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych na organizm, konsekwencji związanych z posiadaniem narkotyków</p> <p>10. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów</p> <p>11. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych</p> <p>12. Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p> <p>13. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN</li> </ul>
<p><b>14. Podejmowanie działań w kierunku poprawy bezpieczeństwa w szkole.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odprowadzanie uczniów na lekcje wf oraz przyprowadzanie ich po zajęciach,</li> <li>2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, dyżurów podczas przerw lekcyjnych,</li> <li>3. Redagowanie gazetki tematyczna w gablocie pedagoga szkolnego.</li> <li>4. Monitorowanie zachowania uczniów.</li> <li>5. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrakty z uczniami łamiącymi zasady</li> </ul> <li>6. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.</li> <li>7. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń.</li> <li>8. Eliminowanie przyczyn agresji i przemocy oraz przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym wśród uczniów.</li> <li>9. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów</li> </ol>

**15. Przystosowanie młodzieży do życia społecznego**

1. Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym
2. Integrowanie zespołów klasowych:
  - warsztaty integracyjne
  - wspólne wycieczki, wyjazdy do kina, teatru,
  - organizowanie imprez klasowych
3. Wzbudzanie empatii i zachowań prospołecznych.
  - rozmowy z uczniami na temat podstawowych zasad współżycia w społeczeństwie
  - pogadanki
  - spotkania z wybitnymi osobowościami naszego regionu
4. Wdrażanie do poszanowania norm i wartości społecznych, kulturowych, rodzinnych, szkolnych oraz poszanowania autorytetów; budowanie poczucia własnej wartości i skuteczności; kształtowanie wrażliwości społecznej;
5. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji oraz kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych
6. Podniesienie kultury osobistej uczniów
7. Przybliżenie problemów osób niepełnosprawnych.
8. Kształtowanie wśród uczniów postaw otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej.
9. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz motywowanie do poszukiwania autorytetów
  - prowadzenie lekcji z technologii informacyjnej poświęconych autoprezentacji
  - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, zajęć dodatkowych
  - prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów
10. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia. Dostarczenie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.  
Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby.
  - prowadzenie zajęć z zakresu autoprezentacji
  - udział młodzieży w targach pracy
  - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
11. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, uwrażliwienie na drugiego człowieka.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje podczas lekcji wychowawczych</li> <li>- zbiórka żywności na rzecz ludzi ubogich (Bank Żywności)</li> <li>- organizowanie zbiórek pieniędzy dla osób potrzebujących na terenie szkoły( Caritas)</li> <li>- włączanie uczniów w akcje charytatywne na terenie szkoły oraz środowiska lokalnego m.in: na rzecz DPS -</li> <li>- Góra Grosza,</li> <li>- WOŚP</li> </ul>
<b>16.Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie zainteresowania nauką, otoczenie opieką dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi oraz praca z uczniem zdolnym</li> <li>2. Prezentowanie osiągnięć uczniów</li> <li>3. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z wagarowania</li> <li>4. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami nagminnego uchylania się od obowiązku szkolnego oraz Statutem Szkoły</li> <li>5. Nagradzanie uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych</li> </ol>

## 9. PLANY PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ NA POZIOMACH KLAS

### KLASA I TECHNIKUM I 1BR

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIA
I. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych ucznia i jego sytuacji rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy własnych potrzeb i oczekiwań wobec szkoły,</li> <li>- zna i realnie ocenia swoje możliwości intelektualne oraz ograniczenia,</li> <li>- odnajduje swoje miejsce w nowej sytuacji szkolnej,</li> <li>- informuje wychowawcę o swoich problemach; szuka wsparcia i pomocy w ich rozwiązywaniu.</li> </ul>

<p>2. Adaptacja ucznia w środowisku klasowym i szkolnym (włączanie w życie klasy i szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna statut szkoły, regulamin i wewnętrzny system oceniania,</li> <li>- odnajduje swoje miejsce w klasie, stara się poznać i polubić swoich kolegów,</li> <li>- pomaga słabszym i potrzebującym pomocy,</li> <li>- angażuje się w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</li> <li>- doskonali umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</li> <li>- współorganizuje i uczestniczy w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>- dba o szkołę i jej mienie,</li> </ul>
<p>3. Kształcenie umiejętności budowania wspólnoty klasowej poprzez planowanie i realizację zadań wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w wyborach samorządu klasowego i uczniowskiego,</li> <li>- przestrzega norm współżycia społecznego i sprawnie działa w grupie rówieśniczej,</li> <li>- czuje odpowiedzialność za jakość życia wewnątrzszkolnego,</li> <li>- właściwie ocenia zachowanie własne i kolegów,</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu planu wychowawczego klasy i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>- współstanowi o zasadach przyjętych w klasie - Kontrakt Klasowy</li> </ul>
<p>4. Tworzenie i umacnianie więzi emocjonalnej ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię szkoły i jej tradycje,</li> <li>- poznaje postać patrona szkoły i jego idee,</li> <li>- okazuje szacunek dla symboli szkolnych i narodowych,</li> <li>- aktywnie włącza się w życie szkoły</li> <li>- chętnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.</li> </ul>
<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania nałogom i uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- rozpoznaje symptomy zagrożeń zdrowia fizycznego</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki,</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia.</li> <li>- nabywa umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</li> </ul>
<p>6. Kształtowanie i wpajanie zasad życia w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,</li> <li>- posługuje się poprawnym i czystym językiem, unika wulgaryzmów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska,</li> <li>- odczuwa potrzebę obcowania z dorobkiem kulturalnym i rozwijania własnych zainteresowań.</li> </ul>

7. Włączanie rodziców, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz pracodawców (Szkoła branżowa I stopnia, Technikum) w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa potrzebę udziału rodziców i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz pracodawców w życiu szkoły</li> <li>- rozumie wychowawczą rolę własnej rodziny,</li> <li>- informuje rodziców o swoich problemach i postępowaniu w nauce.</li> </ul>
8. Wyrabianie u uczniów poczucia samodzielności oraz konsekwencji ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie, że samodzielność wiąże się z odpowiedzialnością,</li> <li>- uczeń ma poczucie nieuchronności poniesienia kary za czyny niezgodne z regulaminem szkoły i łamaniem prawa</li> <li>- rozwija umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li> </ul>
9. Kształtowanie u uczniów postaw ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie są największe wyzwania dla środowiska człowieka</li> <li>- zna znaczenie wody dla życia człowieka</li> <li>- potrafi segregować śmieci</li> </ul>
10. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.</li> </ul>

#### KLASA II TECHNIKUM I II BR

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIA
1. Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa szacunek dla istoty ludzkiej i akceptuje drugiego człowieka,</li> <li>- potrafi przewidzieć konsekwencje swojego postępowania (pozytywnego oraz negatywnego) i zająć odpowiednie stanowisko,</li> <li>- umie stanowczo i zdecydowanie odmawiać w uzasadnionych sytuacjach,</li> <li>- otwarcie głosi własne poglądy i opinie i potrafi je argumentować,</li> </ul>
2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne emocje i stara się niwelować napięcia,</li> <li>- umie zwrócić się do innych o pomoc i wsparcie, gdy sam nie potrafi sobie poradzić,</li> <li>- umie radzić sobie ze stresem (zna techniki relaksacyjne ),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- kształci sztukę samooceny, samowychowania,</li> <li>- utrzymuje kontakt z rodziną i przyjaciółmi,</li> <li>- dba o codzienną rutynę,</li> <li>- potrafi właściwie wykorzystać informacje w mediach, unika wiadomości, które są przytłaczające (szczególnie w mediach społecznościowych),</li> <li>- wie gdzie znaleźć wsparcie emocjonalne,</li> <li>- dba o ciało (właściwa higiena).</li> </ul>
3. Uczenie rozwiązywania konfliktów bez używania agresji i przemocy. Nabywanie umiejętności skutecznej obrony przed agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje poglądy innych i otwiera się na ich argumenty,</li> <li>- jest tolerancyjny,</li> <li>- rozumie potrzebę kompromisu,</li> <li>- rozwiązuje problemy drogą negocjacji,</li> <li>- przedkłada dialog nad agresję słowną,</li> </ul>
4. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w pracach samorządu uczniowskiego,</li> <li>- opiekuje się uczniami klas pierwszych i pomaga w ich adaptacji,</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych,</li> <li>- pełni różne funkcje w szkole i realizuje wynikające z nich zadania,</li> </ul>
5. Włączenie w życie środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w reprezentowaniu szkoły na zewnątrz poprzez udział w uroczystościach lokalnych,</li> <li>- współuczestniczy w organizowaniu imprez środowiskowych,</li> <li>- bierze udział w działaniach proekologicznych,</li> <li>- uczestniczy w kwestach CARITAS, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i inne.</li> </ul>
6. Działania na rzecz edukacji europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie swoją przynależność do kręgu kultury europejskiej,</li> <li>- odrzuca rasizm, ksenofobię i inne uprzedzenia,</li> <li>- poznaje instytucje i prawodawstwo europejskie,</li> <li>- rozumie korzyści i zagrożenia wynikające z integracji europejskiej,</li> <li>- dostrzega możliwości rozwoju regionu po zjednoczeniu z Unią Europejską,</li> </ul>
7. Promowanie zdrowego stylu życia (uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, hazardu, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna). Rozważne korzystanie z portali społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki używania substancji tytoniowych,</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- kształtuje umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi umiejętnie korzystać z internetu</li> <li>- wie jakie zagrożenie niesie współczesny internet</li> </ul>
8. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców</li> </ul>

### KLASA III TECHNIKUM

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIA
1. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i ich hierarchizowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chce być dobrym człowiekiem,</li> <li>- zna i ceni wartości humanistyczne,</li> <li>- odczuwa potrzebę rozwijania wartości duchowych,</li> <li>- rozumie istotę tożsamości narodowej,</li> <li>- ceni pokój jako niezbywalną wartość każdego narodu,</li> <li>- jest altruistą,</li> <li>- umie służyć pomocą innym ludziom,</li> </ul>
2. Pomoc w określaniu celów życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany o dominującej roli wykształcenia w dorosłym życiu,</li> <li>- rozumie konieczność samodzielności w życiu osobistym i zawodowym,</li> <li>- planuje własną przyszłość i karierę zawodową.</li> </ul>
3. Promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie szkodliwości spożywania używek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki (w szczególności alkoholu, picie bez szkód dla zdrowia, życia i interakcji społecznych),</li> <li>- unika dopalaczy i zna ich niebezpieczne skutki dla zdrowia</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą transplantologii i krwiodawstwa (Akcje oddawania krwi).</li> <li>- pogłębia wiedzę proekologiczną</li> <li>- Prowadzi zdrowy styl życia i wie jak wpływa na środowisko</li> </ul>
4. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie, że samodzielność wiąże się z odpowiedzialnością,</li> </ul>

konsekwencji ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma poczucie nieuchronności poniesienia kary za czyny niezgodne z regulaminem szkoły i łamaniem prawa karnego,</li> <li>- bezpiecznie porusza się pojazdami po drogach – ma świadomość odpowiedzialności kierowcy za wszystkich uczestników ruchu.</li> </ul>
5. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców.</li> </ul>

#### KLASY IV, V TECHNIKUM i III BR

<b>OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH</b>	<b>OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIA</b>
1. Kształcenie potrzeby utrzymywania kontaktu ze szkołą i wychowawcą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jest świadomy historii szkoły,</li> <li>- buduje pozytywny obraz szkoły,</li> <li>- przekazuje szkole informacje o swoich losach,</li> <li>- przekazuje obiektywną opinię o jakości pracy szkoły.</li> </ul>
2. Wyrabianie umiejętności tworzenia trwałych związków z innymi ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jest przygotowany do pełnienia roli społecznej,</li> <li>- rozumie istotę odpowiedzialnego rodzicielstwa,</li> <li>- potrafi tworzyć trwałe związki uczuciowe z innymi ludźmi</li> </ul>
3. Przygotowanie do odpowiedzialności i dorosłego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ceni zdobyte wykształcenie,</li> <li>- potrafi podejmować samodzielne decyzje,</li> <li>- jest kreatywny,</li> <li>- posiada umiejętność autoprezentacji,</li> <li>- zna potrzeby rynku pracy</li> </ul>
4. Promowania zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki,</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz ich konsekwencji dla zdrowia i życia człowieka,</li> <li>- zna konsekwencje spożywania alkoholu i innych środków zmieniających świadomość.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poszerzania wiedzę oraz umiejętności, które są konieczne dla ochrony środowiska i poprawy jego stanu</li> </ul>

5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest wyczulony na przykłady degradacji środowiska,</li> <li>- zna wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego.</li> <li>- używa kosmetyków ekologicznych</li> </ul>
6. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</li> <li>- działania poprawiające frekwencję w szkole,</li> <li>- korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców.</li> </ul>

### **10. Podsumowanie**

Uzyskane w toku diagnozy informacje sugerują, że szkoła dobrze realizuje zadania mające na celu integrację uczniów i tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania. Warto kontynuować zatem podejmowane dotychczas działania. Nauczyciele zetknęli się z różnymi problemami o charakterze wychowawczym. Zagadnienia te były ujęte w obowiązującym wówczas programie wychowawczo-profilaktycznym i należy uwzględnić je również w obecnym roku szkolnym.

Uczniowie mogą korzystać z różnorodnych form wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnych rozmów i konsultacji z wychowawcami i nauczycielami. To właśnie osoba wychowawcy wydaje się być zarówno dla rodziców, jak i dla uczniów podstawową instancją, do której zwracają się w pierwszej kolejności ze swoimi problemami. Ważne jest zatem zadbanie o możliwość zbudowania dobrej relacji pomiędzy uczniami i ich wychowawcami i dawanie im przestrzeni na kontakty indywidualne. Ze względu na trwające przez większość poprzednich dwóch lat nauczanie zdalne istotną kwestią jest również integracja ze środowiskiem szkolnym jako całością i współpraca międzyklasowa. Przeprowadzona diagnoza stopnia uzależnienia od komputera i telefonu pokazała, że jest to zjawisko, które dotyczy znaczącej liczby uczniów. Wymóg codziennej pracy z komputerem mógł jednak zmodyfikować nawyki młodych ludzi, dlatego kwestia ta powinna być na bieżąco monitorowana.

Na podstawie powyższej diagnozy można wskazać obszary, które w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły powinny zostać potraktowane w sposób priorytetowy, gdyż zostały wskazane przez wielu członków społeczności szkolnej – rodziców, uczniów i nauczycieli. Większość z nich była już ujęta w programie w latach ubiegłych.

Obszary priorytetowe w roku szkolnym 2022/2023:

- zdrowie psychiczne (w tym zwłaszcza profilaktyka depresji)
- cyberprzemoc,
- profilaktyka uzależnień (palenie papierosów, nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego i internetu),
- integracja, tworzenie więzi ze szkołą,
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich,

## 11. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ostatni etap pracy nad szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym to etap ewaluacji.

Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz w trakcie zebrań zespołu wychowawczego
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemne

### Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 3 w Łąncucie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opiekunowie klas zobowiązani są, by plany pracy wychowawczej zostały opracowane na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Opracowano: Zespół ds. SZPWP

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 3 w Łąncucie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Załączniki:

1. Proponowane tematy zajęć z wychowawcą na poszczególne poziomy klas
2. Diagnoza i ewaluacja SZPWP
3. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych



## **Załącznik 1 PROPOZYCJA TEMATÓW ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ NA POZIOMACH KLASOWYCH**

### **KLASA I i 1BR**

1. Organizacja zespołu klasowego. Wybór Samorządu Klasowego. Ankieta o sytuacji rodzinnej uczniów.
2. Zaznajomienie uczniów ze Statutem i Regulaminem Szkoły oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
3. Integracja zespołu klasowego. Wspólne ustalanie celów i reguł panujących w klasie. Poznajemy się – autoprezentacje.
4. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień.
5. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy
6. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
7. Być uczniem to obowiązek czy przyjemność?
8. Motywacja do nauki i efektywne uczenie się. Techniki uczenia się.
9. Historia szkoły i jej tradycje. Poznanie postaci patrona szkoły.
10. Problem agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
11. Patotreści – niebezpieczny trend w internecie.
12. Konsekwencje prawne wagarów oraz innych form wchodzenia w konflikt z prawem.
13. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu wolnego.
14. Najważniejsze wartości w życiu człowieka (np. miłość, zdrowie, wiara, patriotyzm).
15. Stop narkotykom i dopalaczom. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
16. Wigilia klasowa. Polskie tradycje świąteczne.
17. Analiza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasie w pierwszym półroczu.
18. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych.
19. Wrażliwość na ludzkie cierpienie, chęć niesienia pomocy. Radość z niesienia pomocy innym – rola pracy w Wolontariacie.
20. Kształtowanie postawy obywatelskiej opartej na samorządności. Odpowiedzialność za swój kraj. Co znaczy być patriotą?
21. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
22. Wielu z nas ma swojego czarnego psa – depresja ( zajęcia z pedagogiem szkolnym).
23. Tolerancja -jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych.
24. Od pierwszego papierosa do groźnego uzależnienia. Szkodliwość palenia papierosów i e-papierosów
25. Telefon komórkowy – przyjaciel czy wróg ?
26. Zagrożenia związane z Internetem, „życie” w mediach społecznościowych, zastępujące realne życie.
27. Subkultury czy można się z nimi integrować ?
28. Smog i powietrze.
29. Aktywność fizyczna i jej znaczenie w uzyskaniu dobrej kondycji fizycznej i dobrego stanu zdrowia.
30. Oceniamy miniony rok szkolny, – co było dobre, a co złe, co zmienić na lepsze?

*Powyższe propozycje zajęć z wychowawcą można modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów*

## KLASA II i II BR

1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
2. Przypomnienie uczniom Statutu i Regulaminu Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Rozpoznajemy własny styl uczenia się .
4. Mam problem .Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Portale społecznościowe w naszym życiu plusy i minusy.
6. Komunikacja interpersonalna.
7. Kształtowanie postawy obywatelskiej opartej na samorządności.
8. Prawa człowieka. Inny nie znaczy gorszy - budzenie tolerancji dla odmienności.
9. Moje śmieci – moja sprawa?
10. Moje wartości co cenię i do czego dążę ?
11. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów . Manipulowanie świadomością.
12. Zagrożenia we współczesnym świecie /komputer Internet, telefon,hazard/.
13. Na czym polega godność i wolność człowieka?
14. Problem alkoholizmu wśród młodzieży. Sposoby walki z nałogiem.
15. Jak bronić się przed narkotykami?
16. Wrażliwość na ludzkie cierpienie, chęć niesienia pomocy. Zaangażowanie w wolontariat.
17. Motywacja do nauki i efektywne uczenie się. Techniki uczenia się.
18. Kultura bycia, stroju i kultura języka.
19. Patotreści- niebezpieczny trend w internecie.
20. „Radzenie sobie z presją grupy rówieśniczej, wypracowanie z uczniami nawyków rezygnacji z wagarów”
21. Czyste powietrze wokół nas – mój wpływ na jakość powietrza.
22. Wybór dalszej drogi życiowej (preorientacja zawodowa).
23. Co nas łączy prezentacja zainteresowań , uzdolnień, form spędzania wolnego czasu.
24. Ja w zjednoczonej Europie . Kim jestem i dokąd zmierzam?
25. Jestem asertywny – odnoszę sukces.
26. Co według mnie znaczy zdrowy styl życia.
27. Dziedzictwo kulturowe Polski i jego wpływ na kulturę Europy i świata.
28. Nie bój się porażki i konfliktów – one również kształcą.
29. Oceniamy miniony rok szkolny, – co było dobre, a co złe, co zmienić na lepsze?
30. Nasze plany wakacyjne

*Powyższe propozycje zajęć z wychowawcą można modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

### KLASA III TECHNIKUM

1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
2. Przypomnienie uczniom Statutu i Regulaminu Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Moje wartości – co cenię do czego dążę?
4. Rola autorytetów w życiu człowieka. Gdzie szukać autorytetów?
5. Wartości humanistyczne- chcę być dobrym człowiekiem.
6. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień , form spędzania wolnego czasu.
7. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
8. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów . Manipulowanie świadomością.
9. Psychosomatyczne skutki spożywania alkoholu i jego wpływ na zdrowie człowieka.
10. Psychosomatyczne skutki zażywania narkotyków i ich wpływ na zdrowie i życie człowieka.
11. Zdrowy styl życia, czy to chwilowa moda, czy już stały trend we współczesnym świecie.
12. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom, zwierzętom.
13. Sposoby rozładowania stresu- formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku.
14. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
15. Transpatologia i krwiodawstwo.
16. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (niechciana ciąża, obciążenie psychiczne).
17. Co to znaczy być odpowiedzialnym za siebie i innych? Konsekwencje ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory.
18. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
19. Profilaktyka bezpiecznego poruszania się pojazdami na drodze- odpowiedzialność młodego kierowcy, w tym odpowiedzialność karna.
20. Rola ojca i matki w życiu młodego człowieka.
21. Bullying i cyberbullying- co to jest i jak sobie z tym radzić
22. Dlaczego wagary są złym wyborem?
23. Kultura bycia, stroju i kultura języka.
24. Największe wyzwania dla środowiska.
25. Wpływ człowieka na zmiany klimatyczne.
26. Współczesne zagrożenia- ekologiczne, cywilizacyjne, polityczne i kulturowe.
27. Tożsamość narodowa.
28. Co to znaczy być patriotą- czy ja nim jestem?
29. Postawy obywatelskie.
30. Oceniamy miniony rok szkolny, – co było dobre, a co złe, co zmienić na lepsze?

*Powyższe propozycje zajęć z wychowawcą można modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

#### **KLASA IV TECHNIKUM i III BR**

1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
2. Przypomnienie uczniom Statutu i Regulaminu Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Rola rodziny w życiu człowieka.
4. Wartości konieczne w prawidłowych relacjach międzyludzkich.
5. Dokonywanie wyborów życiowych i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Jak przygotować się do wejścia w dorosłe życie?
7. Jak sobie poradzić ze stresem przedmaturalnym.
8. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
9. Patriotyzm i jego znaczenie w dniu dzisiejszym.
10. Największe wyzwania dla środowiska.
11. Zdrowy styl życia – jak wpływa na Ciebie i środowisko?
12. Współczesne zagrożenia ekologiczne.
13. Problem narkomanii i lekomanii.
14. Zdrowy sport bez środków dopingujących (szkodliwość środków dopingujących)
15. Zdrowy styl życia, czy to chwilowa moda czy już stały trend we współczesnym świecie.
16. „Jesteś tym co jesz” – mądre odżywianie, niepopadanie w skrajności ( anoreksja, bulimia, otyłość).
17. Moje sukcesy i porażki – jakie problemy szkolne udało mi się rozwiązać, a co nadal sprawia mi trudność i pomysły na rozwiązanie.
18. Czy internet może być zagrożeniem dla współczesnego człowieka?
19. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
20. Rodzaje uzależnień – typowe uzależnienia dla współczesnego świata. (Internet, gry komputerowe, hazard)
21. Dopalacze i inne środki uzależniające i ich wpływ na zdrowie i psychikę.
22. Organizacje i instytucje pomagające osobom uzależnionym.
23. Nałóg uzależnienia od alkoholu, nikotyny i e-papierosów, szkodliwość i sposoby wyjścia z nałogu.
24. Kształtowanie umiejętności krytycznego patrzenia na twórczość internetową , selekcjonowanie treści itp
25. Dorosłość a dojrzałość w kontekście odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
26. Wartości konieczne w prawidłowych relacjach międzyludzkich.
27. Dobre wykształcenie - lepsza przyszłość, pewność siebie.
28. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
29. Ja jako absolwent tej szkoły, dalsze kontakty z moją szkołą.
28. Czy egzaminy muszą obciążać psychicznie – jak właściwie zaplanować przygotowania.
29. Perspektywy pracy w krajach UE.
30. Podsumowanie nauki szkolnej – mój pobyt w tej szkole.

*Powyższe propozycje zajęć z wychowawcą można modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

## KLASA V

1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
2. Przypomnienie uczniom Statutu Szkoły oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, omówienie kryteriów oceny z zachowania.
3. Jestem świadomym obywatelem - czy mam wpływ na życie lokalnej społeczności?
4. Tajemnice i uroki mojej Małej Ojczyzny - co wiem o regionie, w którym żyję?
5. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
6. Jak walczyć ze stresem?- co wywołuje stres i jak go opanować.
7. Czym jest dla mnie sukces i jak go osiągnąć.
8. Zdrowy tryb życia. Jak wpływa na środowisko.
9. Tolerancja i jej granice - poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych.
10. Asertywność - umiejętność która może nam pomóc.
11. Konflikt pokoleń.
12. Współczesne zagrożenia.
13. Matura - jak się przygotować, by zdać?
14. Promocja zdrowia. Profilaktyka otyłości. Zdrowe odżywianie przed maturą.
15. Matura i co dalej?
16. Umiejętność pokonywania trudności i radzenia sobie z porażką
17. Czy kompleksy utrudniają życie?
18. Miłość i odpowiedzialność.
19. Studia, jako etap rozwoju.
20. Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych z regionu.
21. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
22. Wartość rodziny i rodzicielstwa.
23. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru?
24. Dopalacze i narkomania - zagrożenia naszej osobowości
25. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
26. Jak być przedsiębiorczym. Sztuka publicznej prezentacji
27. Jak skutecznie szukać pracy?
28. Higiena psychiczna.
29. Kończymy szkołę. Przygotowanie pożegnania szkoły.

*Powyższe propozycje zajęć z wychowawcą można modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów*

Opracowanie ankiet i analiza wyników:

Anna Bednarska

Iwona Barnat