

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 W ŁAŃCUCIE**

## SPIS TREŚCI

I. Podstawa Prawna.....	str. 3
II. Misja i wizja szkoły.....	str. 5
III. Wprowadzenie.....	str. 6
IV. Model absolwenta szkoły.....	str. 7
V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego.....	str. 9
VI. Założenia programy.....	str. 15
VII. Cele programu.....	str. 18
VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zespołów przedmiotowych.....	str. 19
IX. Treści wychowawczo – profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.....	str. 21
X. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	str. 22
XI. Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej na poziomach klas.....	str. 33
XII. Ewaluacja programu.....	str. 39
XIII. Załączniki.....	str. 40

## 1. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26 stycznia 1998 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Ustawa z dnia 22 lipca 2016 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245) dotyczące przemocy domowej.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

## 2. MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

**MISJA** naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym, zgodnie z przyjętymi przez nas zasadami:

### **Jesteśmy szkołą;**

- przyjazną dla ucznia
- dającą uczniom solidne wykształcenie zawodowe pozwalające znaleźć atrakcyjną pracę, pomagającą uczniom w rozwoju ich osobowości, talentów i zainteresowań
- zapewniającą podmiotowe traktowanie ucznia
- zapewniającą zdobycie umiejętności pozwalających sprostać wymaganiom dorosłego życia
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,
- zapewniającą nauczycielom możliwość rozwoju i doskonalenia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

### **Wizja Szkoły.**

Szkoła kieruje się w swoim działaniu zasadami zawartymi w Konstytucji RP, wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Dziecka, Konwencji o Prawach Dziecka i innych dokumentach.

W nauczaniu i wychowaniu za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki chrześcijańskiej.

Szkoła zapewnia uczniom wykształcenie zawodowe, wspomaga uczniów w rozwoju ich osobowości, talentów i zainteresowań. Jest miejscem współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców w trosce o dobro i wszechstronny rozwój ucznia. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Przygotowuje uczniów do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

### 3. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy- Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze.

Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić. Celem interwencji profilaktycznej jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące.

Program zawiera działania przede wszystkim z zakresu:

1. **profilaktyki uniwersalnej** (polegającej na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) oraz współpracuje ze specjalistycznymi poradniami i instytucjami);
2. **profilaktyki selektywnej** (wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych).

#### 4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to osoba dojrzała, dobrze przygotowana do życia w społeczeństwie. To człowiek: uczciwy, koleżeński, umiejący żyć z innymi i dla innych, odpowiedzialny, tolerancyjny, zdyscyplinowany, ciekawy świata, kreatywny, przedsiębiorczy, w swym postępowaniu kierujący się zasadami szacunku wobec drugiego człowieka, o wysokiej kulturze osobistej. Ma poczucie wiary w swoje możliwości oraz pozytywny stosunek do otaczającej rzeczywistości. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje i zna tradycje narodowe – identyfikuje się ze swoją polskością.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowościowych, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w umiejętności i kompetencje warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

##### 1. Uczenie się:

- Rozwiązuje problemy poznawcze i realizacyjne.
- Organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własne uczenie się i wykształcenie.
- Wykorzystuje doświadczenia i łączy różne elementy wiedzy.
- Posiada pełną argumentację do wyboru studiów wyższych i wizji własnej drogi życiowej.
- Tworzy idee i wnioski.
- Umie przygotować się do sprawdzianów i egzaminów.
- Potrafi rozwiązywać sytuacje problemowe bez użycia agresji i przemocy.

##### 2. Myślenie:

- Dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością, związki przyczynowo-skutkowe i zależności funkcjonalne.
- Radzi sobie ze złożonością i niepewnością zjawisk, ich całościowym i kontekstowym postrzeganiem.
- Jest świadomy swoich słabych i mocnych stron.

### 3. Poszukiwanie:

- Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, rozważnie i umiejętnie korzysta z mediów, w tym ze współczesnych technologii (Internet, gry komputerowe, media społecznościowe, bankowość elektroniczna, ochrona danych osobowych).
- Czerpie wiedzę i potrafi korzystać z doświadczeń (pozytywnych i negatywnych) innych osób uwikłanych w różne problemy życiowe, w tym w uzależnienia, uczy się na błędach innych.
- Umie sobie radzić ze zmianą.
- Promuje zdrowy styl życia.
- Potrafi zorganizować czas wolny.

### 4. Doskonalenie się:

- Ocenia postawy i postępowania własne i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za siebie i innych.
- Elastycznie reaguje w obliczu zmiany, poszukuje nowych rozwiązań, stawia czoła przeciwnościom.
- Utrzymuje zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe.

### 5. Komunikowanie się:

- Skutecznie komunikuje się.
- Prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i obroni własnego zdania.
- Skłonny jest do wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych.
- Korzysta z nowych technologii służących komunikowaniu się.
- Mówi co najmniej dwoma językami obcymi.
- Przetwarza informacje i potrafi korzystać z różnych programów komputerowych.
- Potrafi komunikować się z otoczeniem w sposób pokojowy.
- Jest osobą asertywną i potrafi bronić swoich racji, i skutecznie przeciwstawiać się namowom otoczenia, sprzecznym z jego systemem wartości.

## 6. Współpraca:

- Pracuje w grupie, negocjuje i osiąga kompromis : podejmuje decyzje grupowe, stosuje procedury demokratyczne.
- Nawiązuje i podtrzymuje kontakty.
- Rozumie potrzeby innych.
- Dobrze funkcjonuje w zespole.
- Diagnozuje problemy społeczne.
- Reaguje na sugestię i krytykę.

## 7. Działanie:

- Organizuje pracę własną i innych przy opanowaniu technik i narzędzi pracy.
- Projektuje działania i przyjmuje odpowiedzialność za ich przebieg i wyniki.
- Racjonalnie gospodaruje czasem.
- Umie obsługiwać komputer.
- Potrafi przewidzieć, i w miarę możliwości unikać niebezpiecznych sytuacji dla zdrowia, życia i mienia.
- Korzysta bezpiecznie z Internetu i innych urządzeń technicznych.

## 5. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wszystkich pracowników szkoły.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

## **Rada Pedagogiczna**

- Diagnostuje sytuację wychowawczą, profilaktyczną i dydaktyczną w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczo-profilaktycznego
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i dydaktycznych .

## **Nauczyciele**

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w danym przedmiocie.

## Wychowawcy klas

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- Prowadzą dokumentację wychowawcy klasy;
- Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Integrują i kierują zespołem klasowym;
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- Reagują na zgłaszane lub podejrzewane stosowanie wobec ucznia przemocy domowej (Niebieska Karta);
- Wspierają i promują pozytywne społecznie inicjatywy uczniowskie.

## **Pedagog szkolny**

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **Pielęgniarka szkolna**

- Prowadzi grupową profilaktykę w ramach której realizuje programy profilaktyczne;
- Prowadzi czynne poradnictwo w zakresie opieki pielęgniarskiej;
- Bierze udział w planowaniu, realizacji i podejmowanie innych działań w zakresie promocji zdrowia;
- Udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc;
- Prowadzi dokumentację medyczną uczniów;
- Prowadzi testy przesiewowe

### **Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski**

- Reprezentują całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczą w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz współdecydują o życiu i pracy szkoły.
- Opiniują osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Bronią praw i godności uczniów, rozwiązują ich problemy.
- Uczą się zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczą się planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
- Uczą się postaw obywatelskich, rozwijają cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizują imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmują akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

### **Rodzice**

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.
- Uczestniczą, w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i plan pracy wychowawczej klasy, w życiu szkoły i klasy

- Biorą udział w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych
- Uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach organizowanych przez szkołę
- Dbają o odpowiedni wygląd i dobrostan dziecka
- Mają możliwość uzyskania wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ze strony pedagoga szkolnego

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym:**

- Starostwem Powiatowym,
- Radą Miasta,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Łąncucie
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Poradnią Zdrowia Psychicznego
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejskim Domem Kultury,
- Muzeum – Zamkiem,
- Miejską Biblioteką Publiczną, Biblioteką Pedagogiczną;
- Komendą Powiatową Policji w Łąncucie
- Sądem Rejonowym w Łąncucie,
- Towarzystwem Pomocy im. Brata Alberta,
- Domem Opieki Społecznej i wieloma innymi placówkami

Współdziałanie to polega m.in. na:

- włączaniu się w organizację imprez kulturalno – oświatowych na terenie miastanp. Dni Powiatu, Dni Miasta Łąncuta, Piknik Integracyjny dla osób niepełnosprawnych,
- prowadzeniu profilaktyki uzależnień i zapobieganiu przestępczości wśród młodzieży,
- spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. literatami, artystami, kombatantami, politykami, przedstawicielami służb mundurowych,

- współpracy z wojskiem, Strażą Pożarną i Policją
- współpracy z uczelniami wyższymi: Uniwersytetem Rzeszowskim, WSPiA , Politechniką Rzeszowską

## 6.ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Niniejszy Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły powstał na podstawie diagnozy, ewaluacji wewnętrznej oraz ewaluacji SZPW i SZPP.

**Diagnoza środowiska szkolnego** została przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych),
- analizę opinii i orzeczeń PPP,
- analizę testów kompetencji „na wejściu”,
- ankiety skierowane do rodziców oraz wychowawców klas i uczniów,
- wyniki ewaluacji dotychczasowych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.
- rozmów indywidualnych z uczniami,
- rozmów z rodzicami,
- rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,

W wyniku diagnozy i ewaluacji wewnętrznej oraz Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska frekwencja
- akty fałszowania zwolnień i usprawiedliwień związane ze zjawiskiem wagarowania
- kłamstwo

- niskie zainteresowanie czytelnictwem
- lekceważenie obowiązków szkolnych, lenistwo i minimalizm (w tym: wagary i spóźnienia, opuszczanie terenu szkoły bez pozwolenia),
- palenie papierosów i e-papierosów,
- niechęć do aktywności edukacyjnej (np. do udziału w dodatkowych zajęciach wyrównawczych i rozwijających zainteresowania),
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i internetu,
- przypadki nadmiernego spożywania napojów energetycznych,
- niechęć do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym,
- przypadki agresji słownej (np. ośmieszanie, zaczepki),
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła,
- coraz mniejsza pomoc ze strony rodziców,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- trudności materialne,
- niska frekwencja na spotkaniach z rodzicami.

Diagnoza wskazała także czynniki chroniące i właściwe wzorce zachowań, które należy wzmacniać poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne. Są to między innymi:

- właściwe relacje rówieśnicze
- dobre relacje z nauczycielami i personelem szkoły
- bliskie więzi emocjonalne z rodzicami
- włączanie się w ideę wolontariatu, krwiodawstwa

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia potrzeby rozwojowe młodzieży oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego i społeczności lokalnej. Obejmuje ogół działań mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje także wytyczne polityki oświatowej państwa

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program opiera się na założeniu, iż pierwotne i zasadnicze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, rodzicami, pedagogiem, higienistką szkolną, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **7. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wspieranie rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
  - motywowanie do samokształcenia
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
  - Kształtowanie świadomości czytelniczej
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

## **8. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH**

### **Cele i zadania zespołu humanistycznego;**

- 1) Budzenie i rozwijanie postaw patriotycznych.
- 2) Uświadamianie uczniom ich tożsamości Narodowej.
- 3) Budzenie szacunku dla tolerancji Narodowej oraz podziwu dla wybitnych twórców polskiej kultury
- 4) Kształtowanie postaw tolerancji oraz wrażliwości na cierpienia i krzywdę innych, na przejawy niesprawiedliwości i poniżenia godności człowieka.
- 5) Ekspozowanie problematyki moralnej – odróżnianie dobra od zła, kształtowanie jasno określonych norm etycznych
- 6) Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego, dbanie o poprawność językową na co dzień
- 7) Kształtowanie umiejętności opisu dzieła sztuki: plastycznego, muzycznego itp.
- 8) Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym swojego miasta
- 9) Zapoznanie uczniów z dziełami sztuki, wytworami kultury wysokiej

### **Cele i zadania zespołu przedmiotowego z języków obcych**

- 1) Kształtowanie kultury zachowania się w różnych sytuacjach, sposobów kulturalnego spędzania czasu wolnego.
- 2) Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- 3) Ukazywanie związku człowieka z przyrodą i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za nią,
- 4) Uwrażliwianie na problemy ludzkie,
- 5) Zachęcanie do czerpania z kulturowego dziedzictwa innych krajów.
- 6) Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wśród uczniów wobec ludzi innych narodowości i wyznań.

### **Cele i zadania zespołu matematyczno-przyrodniczego**

- 1) Kształtowanie postaw dociekliwości przy rozwiązywaniu zadań, umiejętności planowania i podejmowania działania, konsekwentnego dążenia do zamierzonego celu.
- 2) Przyzwyczajanie do systematycznej pracy, do precyzji w wyrażaniu myśli, do dokładności zapisów, rysunków
- 3) Kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- 4) Wzbudzanie u uczniów motywacji uczenia się
- 5) Kształtowanie poczucia estetyki poprzez dbałość o zeszyty, stanowisko pracy
- 6) Budzenie szacunku dla własności szkolnej i cudzej pracy
- 7) Ukazywanie wartości środowiska naturalnego i konieczności jego ochrony
- 8) Kształtowanie szacunku wartości narodowych, kultury osobistej, tradycji regionalnych.
- 9) Ukazywanie piękna kraju najbliższego regionu oraz kształtowanie uczuć przywiązania do nich.
- 10) Przyzwyczajanie do właściwych sposobów spędzania wolnego czasu; turystyka lokalna, regionalna, międzynarodowa.
- 11) Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody

### **Cele i zadania zespołu ekonomiczno-handlowego.**

- 1) Kształtowanie poczucia estetyki poprzez dbałość o wygląd stanowiska pracy.
- 2) Uczenie właściwego gospodarowania posiadanymi środkami rzeczowymi.
- 3) Budzenie szacunku dla cudzej własności.
- 4) Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i na stanowisku pracy.
- 5) Kształtowanie tolerancji wobec osób o innych poglądach.

### **Cele i zadania zespołu fryzjerskiego.**

- 1) Wdrażanie uczniów do dbałości o sprzęt.
- 2) Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.
- 3) Ukazywanie wartości pracy.
- 4) Kształtowanie poczucia estetyki poprzez dbałość o wygląd stanowiska pracy.
- 5) Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji z klientem

- 6) Dbanie o kulturę osobistą
- 7) Kształtowanie umiejętności dokładności i sumienności podczas wykonywania zabiegów fryzjerskich.

#### **Cele i zadania zespołu wychowania fizycznego.**

- 1) Kształtowanie przekonania o najwyższej wartości człowieka.
- 2) Budzenie szacunku dla nagromadzonych przez ludzkość dóbr kulturowych, dla innych ras, narodów
- 3) Uwrażliwianie na niesprawiedliwość społeczną i na przejawy patologii społecznych.
- 4) Wdrażanie uczniów o dbania o sprzęt sportowy.
- 5) Przeciwdziałanie agresji, arogancji, niekulturalnemu zachowaniu się.
- 6) Propagowanie nawyków aktywnego wypoczynku i zachowań prozdrowotnych.
- 7) Kształtowanie postaw aktywnych w otaczającej rzeczywistości społecznej.

### **9. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

Zajęcia edukacyjne i zawarte w nich zadania wychowawczo-profilaktyczne określające kierunek rozwoju ucznia:

- wychowanie fizyczne - rozwój fizyczny, promowanie zdrowego stylu życia,
- wychowanie do życia w rodzinie - rozwój emocjonalny, psychiczny,
- wiedza o społeczeństwie - rozwój społeczny, psychiczny,
- religia - rozwój moralny i duchowy,
- język polski – kultura języka, wzory osobowe,
- matematyka - kształtowanie systematyczności, dociekliwości,
- język angielski - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w zespole, poznanie kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych,
- historia - poznanie kultury, dziedzictwa narodowego, tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych na przykładach postaci i faktów historycznych,

- przedmioty zawodowe - bezpieczeństwo i higiena pracy, kształtowanie dyscypliny i odpowiedzialności w wykonywaniu zawodu,
- fizyka i biologia - rozwijanie nawyków proekologicznych,
- zajęcia z wychowawcą – realizacja ukierunkowanych na dany zespół klasowy działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie przyjętego przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego

### 10. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p><b>1. Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie trudności i zdolności wśród uczniów.</li> <li>2. Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i otrzymywania wsparcia.</li> <li>3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.</li> <li>4. Zachęcanie do różnorodnej aktywności oraz rozwijania zainteresowań.</li> <li>5. Wskazywanie autorytetów.</li> <li>6. Poznawanie uczniów.</li> <li>7. Spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi,</li> <li>8. Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>9. Proponowanie udziału i przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad.</li> <li>10. Przygotowanie uczniów do właściwego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub pracy. <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty doradztwa zawodowego</li> </ul> </li> <li>11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych wśród uczniów. <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy czytelnicze</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>2. Wskazywanie na wartość pracy oraz wyrabianie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</li> <li>2. Praca nad rozwojem intelektualnym i duchowym.</li> <li>3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, postaw tolerancji dla odmienności rasowej, narodowej, kulturalnej, światopoglądowej i wyznaniowej.</li> <li>4. Umożliwianie rozwoju kulturalnego poprzez kontakt z różnego rodzaju dziełami sztuki.</li> <li>5. Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka.</li> <li>6. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności.</li> <li>7. Nauka współdziałania w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie grupowych i indywidualnych decyzji.</li> <li>8. Mobilizowanie do większego wysiłku umysłowego.</li> <li>9. Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z wolontariatem.</li> <li>10. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia.</li> </ol>
<p><b>3. Kształtowanie postaw patriotycznych młodzieży poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuowanie tradycji szkoły i jej obrzędowości poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zorganizowanie spotkań z emerytowanymi nauczycielami szkoły</li> <li>-sprawowanie opieki nad grobami zmarłych nauczycieli</li> <li>-prowadzenie kroniki szkoły</li> <li>-zorganizowanie klasowych spotkań opłatkowych</li> <li>-zorganizowanie ślubowania uczniów klas I</li> <li>- zorganizowanie obchodów Dnia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>-zorganizowanie uroczystości pożegnania absolwentów</li> <li>- zorganizowanie obchodów Święta Patrona Szkoły.</li> </ul> </li> <li>2. Kształtowanie u uczniów świadomej przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej poprzez: poznawanie własnego regionu</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>-zorganizowanie szkolnego konkursu historycznego „Moje miasto i region są piękne”</li> <li>- zorganizowanie Mikołajek</li> <li>3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych.</li> <li>4. Organizacja obchodów świąt państwowych, rocznic oraz ważnych wydarzeń historycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne obchody rocznicy odzyskania niepodległości</li> <li>- apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>- Obchody Dnia Papieskiego</li> </ul> </li> <li>5. Udział młodzieży w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy</li> <li>6. Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu</li> <li>7. Ekspozowanie w formie gazetek ściennych ważnych wydarzeń historycznych.</li> </ul>
<p><b>4. Kształtowanie kultury humanistycznej, wrażliwości estetycznej oraz rozwijanie postaw twórczych młodzieży.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy okolicznościowe.</li> <li>2. Rozwijanie twórczości młodzieży poprzez udział w różnego rodzaju konkursach recytatorskich, plastycznych , literackich, wokalnych.</li> <li>3. Wzbogacanie wiedzy uczniów o świecie, regionie i sobie.</li> <li>4. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki.</li> <li>5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poezją i tekstami literackimi.</li> <li>6. Inspirowanie czytelnictwa poprzez wizualne formy, takie jak gazetki, wystawki itp.</li> <li>7. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</li> <li>8. Prowadzenie gazetki statystycznej.</li> <li>9. Organizowanie ciekawych lekcji w terenie</li> <li>10. Rozwijanie umiejętności wokalnych i estradowych uczniów.</li> </ol>

<p><b>5. Wychowanie w moralności dekalogowej- uwrażliwienie na potrzeby innych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrzymanie współpracy z Kościołem.</li> <li>2. Włączanie się SK „Caritas” w charytatywną działalność Kościoła.</li> <li>3. Organizowanie pomocy charytatywnej dla potrzebujących oraz pozyskiwanie środków na ten cel.</li> <li>4. Udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach wielkopostnych.</li> <li>5. Uczestnictwo we Mszy św. z okazji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego</li> <li>- Święta patrona „Caritas” Jana z Kęt.</li> </ul> </li> <li>6. Przygotowanie i udział młodzieży w Olimpiadzie Teologii Katolickiej</li> <li>7. Udział młodzieży w Wieczornicy z okazji śmierci Papieża ( wykonanie gazetki szkolnej)</li> <li>8. Pomoc uczniom z rodzin najuboższych; zbiorki pieniędzy, zabawek, artykułów szkolnych</li> <li>9. Wyjścia do DPS.</li> </ol>
<p><b>6. Rozwijanie samorządności uczniów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pojęcia odpowiedzialności poprzez organizowanie imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dnia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>- Studniówki</li> <li>- Półmetku</li> <li>- kiermaszu książek</li> <li>- konkurs na najładniejszą Palmę Wielkanocną</li> <li>- Andrzejek</li> <li>- Bożonarodzeniowego strojenia sal</li> <li>- Walentynek</li> <li>- Dnia Samorządności</li> <li>- Dni Łańcuta ( Żakinada)</li> <li>- konkurs o nagrodę Dyrektora Szkoły</li> </ul> </li> <li>2. Współpraca dyrekcji szkoły z Samorządem Uczniowskim w celu inspirowania i pomocy w planowaniu działań.</li> </ol>

<b>7. Przygotowanie do życia w państwie prawa i społeczeństwie obywatelskim.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szeroka współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi ją w pełnieniu jej funkcji.</li> <li>2. Prowadzenie edukacji prawnej uczniów.</li> <li>3. Organizowanie wyjść do Sądu Powiatowego.</li> <li>4. Współpraca z Policją, PCPR, Kuratorami Sądowymi oraz PPP i PZP.</li> <li>5. Organizowanie spotkań uczniów klas pierwszych z Policją.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców z procedurami interwencyjnymi.</li> </ol>
<b>8. Rozwijanie zainteresowań sportowych, turystyki szkolnej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.</li> <li>2. Organizowanie Dnia Sportu Szkolnego oraz Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia.</li> <li>3. Udział w zawodach sportowych wg kalendarza imprez.</li> <li>4. Dokonywanie okresowej oceny sprawności fizycznej uczniów oraz ich osiągnięć sportowych.</li> <li>5. Zapobieganie występowaniu i pogłębianiu się wad postawy u uczniów.</li> <li>6. Omówienie na lekcjach wych. fizycznego roli aktywności sportowej w życiu człowieka.</li> <li>7. Organizowanie atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego m.in. basen, wycieczki rowerowe i piesze itp.</li> </ol>
<b>9. Rozwijanie współpracy z rodzicami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem.</li> <li>2. Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji, zachowaniu i wynikach nauki ich dzieci.</li> <li>3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie uzależnień, niepowodzeń szkolnych, postępowania z dzieckiem trudnym.</li> <li>4. Udział rodziców w imprezach szkolnych, współpraca z wychowawcami klas.</li> </ol>

	<p>5. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.</p>
<p><b>10. Sprawowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej, opiekuńczej nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizowanie danych o uczniach i ich środowisku rodzinnym.</li> <li>2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole.</li> <li>3. Rozpoznawanie problemów poprzez ankiety, rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.</li> <li>4. Przeprowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych.</li> <li>5. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>6. Ograniczenie i eliminowanie czynników negatywnie wpływających na postawę uczniów.</li> <li>7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;</li> <li>8. Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów zagrożonych, sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>9. Udzielanie pomocy specjalistycznej uczniom i ich rodzicom.</li> <li>10. Organizowanie lekcji wychowawczo- profilaktycznych podczas godzin z wychowawcą.</li> <li>11. Współpraca z psychologiem PPP oraz PZP.</li> <li>12. Podejmowanie działań opiekuńczych oraz udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ol>
<p><b>11. Kształtowanie kultury osobistej uczniów i kultury dnia codziennego.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja na godzinach wychowawczych tematu związanego ze sposobem zachowania w różnych sytuacjach w szkole i w środowisku poza szkolnym.</li> <li>2. Czuwanie nad przestrzeganiem dyscypliny uczniów.</li> <li>3. Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</li> </ol>

- 4. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: media elektroniczne; Internet, reklama.
- 5. Wskazanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu.
- lekcje j. polskiego, informatyki, wych. do życia w rodzinie, prelekcje dla uczniów i rodziców
- 6 .Uświadomienie skutków uzależnień od gier, telewizji, internetu, telefonu

**12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia.**

- 1. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
- 2. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy szanowania zdrowia własnego i innych.
- 3. Prowadzenie edukacji profilaktycznej nt. zdrowego stylu życia
- 4. Przeprowadzenie cyklu pogadanek
- 5. analiza piramidy pokarmowej podczas lekcji biologii
- organizowanie zajęć z udziałem dietetyka poświęconego omówieniu przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych wynikających z niewłaściwego stylu odżywiania się.
- 6. Organizowanie Dnia Promocji Zdrowia, Dnia Sportu Szkolnego oraz Dnia Profilaktyki.
- 7. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży poprzez organizowanie happeningów i konkursów na terenie szkoły.
- 8. Podejmowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.
- 9. Propagowanie wśród młodzieży idei honorowego krwiodawstwa
- 10. Ukazanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
- 11. Uświadomienie młodzieży znaczenia właściwego dbania o higienę osobistą,
- 12. Uświadomienie zagrożeń związanych z nasilaniem się występowania chorób zakaźnych takich jak AIDS, WZW, gruźlica, choroby przenoszone drogą płciową
- 13. Propagowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się
- 14. Uświadomienie młodzieży konieczności przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania się ze szczególnym uwzględnieniem skutków błędów żywieniowych- otyłość, cukrzyca, anoreksja, bulimia itp.

	<p>15. Rozwijanie zainteresowań sportem.</p> <p>16. Zapoznanie uczniów z programem „Różowa wstążeczka”</p>
<p><b>13. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</b></p>	<p>1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom problemu uzależnienia oraz dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień</p> <p>3. Wprowadzenie tematyki antyuzależnieniowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> </ul> <p>4. Ukazanie szkodliwego działania nikotyny na zdrowie młodego człowieka</p> <p>5. Dostarczenie informacji , adresów, stron internetowych, broszur z adresami instytucji pomagających osobom zagrożonym uzależnieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gabłota pedagoga szkolnego</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul> <p>6. Wzmacnianie w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat wpływu alkoholu na organizm , chorób będących następstwem nadużywania alkoholu oraz etapami uzależnienia.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych na organizm, konsekwencji związanych z posiadaniem narkotyków</p> <p>9. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów</p> <p>10. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych</p> <p>11. Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p>

	<p>12. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>- szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN</p>
<p><b>14. Podejmowanie działań w kierunku poprawy bezpieczeństwa w szkole.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odprowadzanie uczniów na lekcje wf oraz przyprowadzanie ich po zajęciach,</li> <li>2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, dyżurów podczas przerw lekcyjnych,</li> <li>3. Redagowanie gazetki tematycznej w gablocie pedagoga szkolnego.</li> <li>4. Monitorowanie zachowania uczniów.</li> <li>5. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</li> <li>- kontrakty z uczniami łamiącymi zasady</li> <li>6. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.</li> <li>7. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu działań wychowawczo- profilaktycznych, dostosowując go do aktualnych potrzeb uczniów</li> <li>8. Eliminowanie przyczyn agresji i przemocy oraz przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym wśród uczniów.</li> <li>- zajęcia kontrolowania agresji</li> <li>9. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.</li> </ol>

<p><b>15. Przystosowanie młodzieży do życia społecznego</b></p>	<p>1. Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym</p> <p>2. Integrowanie zespołów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty integracyjne</li> <li>- wspólne wycieczki, wyjazdy do kina, teatru,</li> <li>- organizowanie imprez klasowych</li> </ul> <p>3. Wzbudzanie empatii i zachowań prospołecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami na temat podstawowych zasad współżycia w społeczeństwie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania z wybitnymi osobowościami naszego regionu</li> </ul> <p>4. Wdrażanie do poszanowania norm i wartości społecznych, kulturowych, rodzinnych, szkolnych oraz poszanowania autorytetów; budowanie poczucia własnej wartości i skuteczności; kształtowanie wrażliwości społecznej;</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji oraz kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych</p> <p>6. Podniesienie kultury osobistej uczniów</p> <p>7. Przybliżenie problemów osób niepełnosprawnych.</p> <p>8. Kształtowanie wśród uczniów postaw otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej.</p> <p>9. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz motywowanie do poszukiwania autorytetów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji z technologii informacyjnej poświęconych autoprezentacji</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, zajęć dodatkowych</li> <li>- prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów</li> <li>- prezentowanie osobowości, działalności, twórczości, dokonań osób zasługujących na miano współczesnego autorytetu.</li> </ul>

**11. PLANY PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ NA POZIOMACH KLAS**

	<p>10. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia</p> <p>Dostarczenie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu autoprezentacji</li> <li>- udział młodzieży w targach pracy</li> <li>- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</li> </ul> <p>11. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje podczas lekcji wychowawczych</li> <li>- zbiórka żywności na rzecz ludzi ubogich (Bank Żywności)</li> <li>- organizowanie zbiórek pieniędzy dla osób potrzebujących na terenie szkoły (Caritas)</li> <li>- włączanie uczniów w akcje charytatywne na terenie szkoły oraz środowiska lokalnego</li> </ul> <p>m.in: na rzecz DPS w Łące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Góra Grosza</li> <li>- WOŚP</li> </ul>
<p><b>16. Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie zainteresowania nauką, otoczenie opieką dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi oraz praca z uczniem zdolnym</li> <li>2. Prezentowanie osiągnięć uczniów</li> <li>3. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z wagarowania</li> <li>4. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami nagminnego uchylania się od obowiązku szkolnego oraz Statutem Szkoły</li> <li>5. Nagradzanie uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych</li> </ol>

## KLASA I TECHNIKUM i 1BR

<b>OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH</b>	<b>OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIĄ</b>
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych ucznia i jego sytuacji rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy własnych potrzeb i oczekiwań wobec szkoły,</li> <li>- zna i realnie ocenia swoje możliwości intelektualne oraz ograniczenia,</li> <li>- odnajduje swoje miejsce w nowej sytuacji szkolnej,</li> <li>- informuje wychowawcę o swoich problemach; szuka wsparcia i pomocy w ich rozwiązywaniu.</li> </ul>
2. Adaptacja ucznia w środowisku klasowym i szkolnym (włączanie w życie klasy i szkoły).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna statut szkoły, regulamin i wewnątrzszkolny system oceniania,</li> <li>- odnajduje swoje miejsce w klasie, stara się poznać i polubić swoich kolegów,</li> <li>- pomaga słabszym i potrzebującym pomocy,</li> <li>- angażuje się w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</li> <li>- doskonali umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</li> <li>- współorganizuje i uczestniczy w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>- dba o szkołę i jej mienie,</li> </ul>
3. Kształcenie umiejętności budowania wspólnoty klasowej poprzez planowanie i realizację zadań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w wyborach samorządu klasowego i uczniowskiego,</li> <li>- przestrzega norm współżycia społecznego i sprawnie działa w grupie rówieśniczej,</li> <li>- czuje odpowiedzialność za jakość życia wewnątrzszkolnego,</li> <li>- właściwie ocenia zachowanie własne i kolegów,</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu planu wychowawczego klasy i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>- współstanowi o zasadach przyjętych w klasie - Kontrakt Klasowy</li> </ul>

<p>4. Tworzenie i umacnianie więzi emocjonalnej ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię szkoły i jej tradycje,</li> <li>- poznaje postać patrona szkoły i jego idee,</li> <li>- okazuje szacunek dla symboli szkolnych i narodowych,</li> <li>- aktywnie włącza się w życie szkoły</li> <li>- chętnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.</li> </ul>
<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania nałogom i uzależnieniom (środki zmieniające świadomość)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- rozpoznaje symptomy zagrożeń zdrowia fizycznego</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki,</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia.</li> <li>- nabywa umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</li> </ul>
<p>6. Kształtowanie i wpajanie zasad życia w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,</li> <li>- posługuje się poprawnym i czystym językiem, unika wulgaryzmów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska,</li> <li>- odczuwa potrzebę obcowania z dorobkiem kulturalnym i rozwijania własnych zainteresowań.</li> </ul>
<p>7. Włączanie rodziców, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz pracodawców (Szkoła branżowa I stopnia, Technikum) w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa potrzebę udziału rodziców i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz pracodawców w życiu szkoły</li> <li>- rozumie wychowawczą rolę własnej rodziny,</li> <li>- informuje rodziców o swoich problemach i postępach w nauce.</li> </ul>
<p>8. Kształtowanie u uczniów poczucia samodzielności oraz konsekwencji ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie, że samodzielność wiąże się z odpowiedzialnością,</li> <li>- uczeń ma poczucie nieuchronności poniesienia kary za czyny niezgodne z regulaminem szkoły i łamaniem prawa</li> <li>- rozwija umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li> </ul>

9. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców.</li> </ul>
--	---

### KLASA II TECHNIKUM I II BR

<b>OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH</b>	<b>OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIA</b>
1. Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa szacunek dla istoty ludzkiej i akceptuje drugiego człowieka,</li> <li>- potrafi przewidzieć konsekwencje swojego postępowania (pozytywnego oraz negatywnego) i zająć odpowiednie stanowisko,</li> <li>- umie stanowczo i zdecydowanie odmawiać w uzasadnionych sytuacjach,</li> <li>- otwarcie głosi własne poglądy i opinie i potrafi je argumentować,</li> </ul>
2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne emocje i stara się niwelować napięcia,</li> <li>- umie zwrócić się do innych o pomoc i wsparcie, gdy sam nie potrafi sobie poradzić,</li> <li>- umie radzić sobie ze stresem (zna techniki relaksacyjne),</li> <li>- ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- kształci sztukę samooceny, samowychowania,</li> </ul>
3. Uczenie rozwiązywania konfliktów bez używania agresji i przemocy. Nabywanie umiejętności skutecznej obrony przed agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje poglądy innych i otwiera się na ich argumenty,</li> <li>- jest tolerancyjny,</li> <li>- rozumie potrzebę kompromisu,</li> <li>- rozwiązuje problemy drogą negocjacji,</li> <li>- przedkłada dialog nad agresją słowną,</li> </ul>

<p>4. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w pracach samorządu uczniowskiego,</li> <li>- opiekuje się uczniami klas pierwszych i pomaga w ich adaptacji,</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych,</li> <li>- pełni różne funkcje w szkole i realizuje wynikające z nich zadania,</li> </ul>
<p>5. Włączenie w życie środowiska lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w reprezentowaniu szkoły na zewnątrz poprzez udział w uroczystościach lokalnych,</li> <li>- współuczestniczy w organizowaniu imprez środowiskowych,</li> <li>- bierze udział w działaniach proekologicznych,</li> <li>- uczestniczy w kwestach CARITAS, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i inne.</li> </ul>
<p>6. Działania na rzecz edukacji europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie swoją przynależność do kręgu kultury europejskiej,</li> <li>- odrzuca rasizm, ksenofobię i inne uprzedzenia,</li> <li>- poznaje instytucje i prawodawstwo europejskie,</li> <li>- rozumie korzyści i zagrożenia wynikające z integracji europejskiej,</li> <li>- dostrzega możliwości rozwoju regionu po zjednoczeniu z Unią Europejską,</li> </ul>
<p>7. Promowanie zdrowego stylu życia (uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, hazardu, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna). Rozważne korzystanie z portali społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki używania substancji tytoniowych,</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- kształtuje umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</li> <li>- potrafi umiejętnie korzystać w internecie</li> </ul>
<p>8. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców</li> </ul>

### KLASA III TECHNIKUM

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIĄ
1. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i ich hierarchizowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chce być dobrym człowiekiem,</li> <li>- zna i ceni wartości humanistyczne,</li> <li>- odczuwa potrzebę rozwijania wartości duchowych,</li> <li>- rozumie istotę tożsamości narodowej,</li> <li>- ceni pokój jako niezbywalną wartość każdego narodu,</li> <li>- jest altruistą,</li> <li>- umie służyć pomocą innym ludziom,</li> </ul>
2. Pomoc w określaniu celów życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany o dominującej roli wykształcenia w dorosłym życiu,</li> <li>- rozumie konieczność samodzielności w życiu osobistym i zawodowym,</li> <li>- planuje własną przyszłość i karierę zawodową.</li> </ul>
3. Promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie szkodliwości spożywania alkoholu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki (w szczególności alkoholu, picie bez szkód dla zdrowia, życia i interakcji społecznych),</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą transplantologii i krwiodawstwa (Akcje oddawania krwi).</li> </ul>
4. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie, że samodzielność wiąże się z odpowiedzialnością,</li> <li>- uczeń ma poczucie nieuchronności poniesienia kary za czyny niezgodne z regulaminem szkoły i łamaniem prawa karnego,</li> </ul>

oraz konsekwencji ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory.	- bezpiecznie porusza się pojazdami po drogach – ma świadomość odpowiedzialności kierowcy za wszystkich uczestników ruchu.
5. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka. - integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców.

### KLASY IV TECHNIKUM I III BR

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIA
I .Kształcenie potrzeby utrzymywania kontaktu ze szkołą i wychowawcą	- uczeń jest świadomy historii szkoły, - buduje pozytywny obraz szkoły, - przekazuje szkole informacje o swoich losach, - przekazuje obiektywną opinię o jakości pracy szkoły.
2. Wyrabianie umiejętności tworzenia trwałych związków z innymi ludźmi.	- uczeń jest przygotowany do pełnienia roli społecznej, - rozumie istotę odpowiedzialnego rodzicielstwa, - potrafi tworzyć trwałe związki uczuciowe z innymi ludźmi.
3. Przygotowanie do odpowiedzialności i dorosłego życia	- uczeń ceni zdobyte wykształcenie, - potrafi podejmować samodzielne decyzje, - jest kreatywny, - posiada umiejętność autoprezentacji, - zna potrzeby rynku pracy.

4. Promowania zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,</li> <li>- posiada utrwalone nawyki higieniczne,</li> <li>- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki,</li> <li>- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz ich konsekwencji dla zdrowia i życia człowieka,</li> <li>- zna konsekwencje spożywania alkoholu i innych środków zmieniających świadomość.</li> </ul>
5. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania poprawiające frekwencję w szkole, korzystanie z dóbr kultury, kultura języka.</li> <li>- integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziców.</li> </ul>

## **12. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ostatni etap pracy nad szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym to etap ewaluacji. Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz w trakcie zebrań zespołu wychowawczego
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemne

## **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 3 w Łąncucie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opiekunowie klas zobowiązani są, by plany pracy wychowawczej zostały opracowane na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna